



## Candidatura N. 46676

### 3340 del 23/03/2017 - FSE - Competenze di cittadinanza globale

#### Sezione: Anagrafica scuola

##### Dati anagrafici

<b>Denominazione</b>	DON PASQUINO BORGHI
<b>Codice meccanografico</b>	REIC81400X
<b>Tipo istituto</b>	ISTITUTO COMPRENSIVO
<b>Indirizzo</b>	VIA PASCAL, 81
<b>Provincia</b>	RE
<b>Comune</b>	Reggio Emilia
<b>CAP</b>	42123
<b>Telefono</b>	0522585751
<b>E-mail</b>	REIC81400X@istruzione.it
<b>Sito web</b>	<a href="http://www.icdonborghi-re.gov.it/">http://www.icdonborghi-re.gov.it/</a>
<b>Numero alunni</b>	906
<b>Plessi</b>	REAA81401R - VILLA RIVALTA REAA81402T - S. BARTOLOMEO REAA81403V - MARCO GERRA REEE814012 - RIVALTA REEE814023 - VILLA GHIARDA REEE814034 - VILLA S.BARTOLOMEO REMM814011 - "DON PASQUINO BORGHI"



## Sezione: Autodiagnosi

### Sottoazioni per le quali si richiede il finanziamento e aree di processo RAV che contribuiscono a migliorare

Azione	SottoAzione	Aree di Processo	Risultati attesi
10.2.5 Competenze trasversali	10.2.5A Competenze trasversali	Area 1. CURRICOLO, PROGETTAZIONE, VALUTAZIONE Area 3. INCLUSIONE E DIFFERENZIAZIONE	Acquisizione del concetto di cittadinanza globale, aumento della conoscenza delle interconnessioni globali e della consapevolezza del rapporto tra scelte locali e sfide globali Aumento della consapevolezza delle proprie identità multiple e di una identità collettiva che trascende le differenze individuali, culturali, etniche, religiose nonché di valori universali quali giustizia, uguaglianza, dignità, rispetto Potenziamento della dimensione esperenziale delle conoscenze e delle competenze attraverso attività pratiche, lavoro su casi reali e realizzazione di prodotti Potenziamento delle capacità relazionali e delle abilità comunicative/empatiche per interagire con persone con differenti opinioni e provenienti da culture diverse



## Articolazione della candidatura

Per la candidatura N. 46676 sono stati inseriti i seguenti moduli:

### Riepilogo moduli - 10.2.5A Competenze trasversali

Tipologia modulo	Titolo	Costo
Educazione alimentare, cibo e territorio	MANGIANDO SI IMPARA	€ 5.682,00
Benessere, corretti stili di vita, educazione motoria e sport	OLIMPIADI DELLA DANZA	€ 5.682,00
Benessere, corretti stili di vita, educazione motoria e sport	PALLAVOLO CHE PASSIONE	€ 5.682,00
	<b>TOTALE SCHEDE FINANZIARIE</b>	<b>€ 17.046,00</b>



## Articolazione della candidatura

### 10.2.5 - Competenze trasversali

#### 10.2.5A - Competenze trasversali

#### Sezione: Progetto

#### Progetto: OLIMPIADI DEL BENESSERE E DELLO STARE INSIEME

<p><b>Descrizione progetto</b></p>	<p>Dal momento che lo sport è un mezzo di espressione privilegiato della corporeità che trova solitamente concordi sia gli alunni più motivati allo studio che quelli a rischio dispersione, si intende con il presente progetto dare sistematicità e continuità a progettualità già in essere nell'istituto, ma aventi durata e replicabilità ridotte in quanto poste al momento a carico delle famiglie. In particolare, alla scuola secondaria, si intende dare ampio respiro e diffusione ad un percorso di danza che coinvolge maschi e femmine ed attrae in particolare ragazzi provenienti da contesti deprivati. Tale percorso culmina, a fine anno, con l'esibizione pubblica 'Olimpiadi della danza' che porta riconoscimenti ed approvazione generale a ragazzi che di norma subiscono la scuola come un'imposizione. Inoltre, ancora alla scuola secondaria, si intende organizzare un'attività teatrale culminante in un musical di fine anno ove attraverso il movimento, la danza, ma anche la recitazione ed il canto, si possa acquisire maggior consapevolezza di sé stessi in relazione agli altri, al gruppo come insieme di persone unite da un obiettivo comune ed elevato da raggiungere con il contributo di tutti. Sarà inoltre previsto un percorso di avviamento al tennis ed alla palla-volo in orario pomeridiano. Ad integrazione e completamento, si prevede lo svolgimento sia in orario curricolare che in orario extrascolastico, sia in scienze che in tecnologia, di un percorso relativo al benessere, ai corretti stili di vita, all'educazione alimentare ed al cibo.</p>

#### Sezione: Caratteristiche del Progetto

##### Contesto di riferimento

Descrivere le caratteristiche specifiche del territorio di riferimento dell'istituzione scolastica

La scuola con i suoi 7 plessi, di cui 3 di scuola primaria, 3 di scuola dell'infanzia ed 1 di scuola media, ha un forte radicamento nel territorio ed è inquadrata in un contesto socio-culturale formalmente medio-alto. A fronte di numerosi bambini seguiti da famiglie presenti ed attente, che ripongono nella carriera scolastica dei propri figli aspettative elevate ed hanno mezzi e tempo per offrire loro, in orario extra scolastico, attività sportive, ludiche, espressive di vario genere, vi sono fasce deboli rappresentate da nuclei di Sinti (il Comune di Re ha collocato un insediamento di tale etnia sul territorio della scuola) e di stranieri, oppure famiglie mono parentali e di genitori separati in modo conflittuale, ove non sono presenti condizioni economiche ed organizzative tali da consentire ai ragazzi, nell'orario extrascolastico, di fruire di attività ricreative e motorie arricchenti. La crisi economica, con il suo strascico di precariato ed insicurezza, ha ingenerato anche in contesti un tempo considerati a norma una forte componente di frammentazione ed incertezza, che si riverbera sulle competenze relazionali e di cittadinanza dei ragazzi, lasciati sempre più soli in casa alle prese con il potere fuorviante dei social network.



## Obiettivi del progetto

Indicare quali sono gli obiettivi perseguiti dal progetto con riferimenti al PON "Per la scuola" 2014-2020 e, in particolare, come si intende promuovere la complementarietà e l'integrazione tra le diverse aree tematiche al fine di sviluppare un'idea complessiva di cittadinanza globale.

Gli obiettivi sono la promozione del benessere delle studentesse e degli studenti attraverso la diffusione di corretti stili di vita e abitudini positive, la diffusione dell'educazione ludico-motoria e dell'educazione motoria, pre-sportiva e sportiva per tutte e per tutti, come elemento di benessere fisico, psichico e come strumento di inclusione, crescita personale e relazionale. Tutto questo deve essere strettamente interconnesso all'educazione alimentare attiva e consapevole con particolare riferimento alla stagionalità, tracciabilità dei prodotti, all'agricoltura a km0, alla lotta agli sprechi, al recupero del cibo, alla riduzione del packaging, al fine di evidenziare il legame tra attività motoria, cibo e salute. Si intende pertanto valorizzare la complementarietà e l'integrazione tra l'Area Tematica n°1 'Educazione alimentare, cibo e territorio' e l'Area Tematica n°2 benessere, corretti stili di vita, educazione motoria e sport' con l'obiettivo di avere studenti e cittadini consapevoli, responsabili e attivamente protagonisti, capaci di diffondere modelli di comportamento virtuosi.

## Caratteristiche dei destinatari

Indicare, ad esempio, in che modo è stata sviluppata una analisi dei bisogni e un'individuazione dei potenziali destinatari a cui si rivolge il progetto

Dal momento che diverse famiglie non hanno la capacità organizzativa ed economica per garantire ai figli una opportuna offerta di attività integrative pomeridiane ed i centri di supporto comunale (es. GET) o Parrocchiale (es. Oratorio) che offrono iniziative gratuite sono incapienti o talvolta lontani, è opportuno che sia la scuola di riferimento del ragazzo in difficoltà ad offrire allo stesso spazi e modalità alternative per il pomeriggio, tali da consentire di alternare attività motorie o pre-motorie o ludico- motorie ad attività espressive e a laboratori legati allo sviluppo del benessere e di corretti stili di vita. In tal modo lo studente troverà negli spazi e nelle offerte integrative della scuola l'alternativa ad un vuoto esistenziale da colmare con sedentarietà davanti ai social network e cibo abbondante ma scadente. In ogni caso, le attività progettuali saranno rivolte a tutti i ragazzi della scuola secondaria. Le iscrizioni saranno su base volontaria. In caso di eccedenza di domande, si procederà ad individuare i destinatari su indicazione dei rispettivi consigli di classe, i quali avranno nel contempo coinvolto le famiglie degli alunni ai fini della piena condivisione di un patto educativo e di responsabilità.

### **Apertura della scuola oltre l'orario**

Indicare ad esempio come si intende garantire l'apertura della scuola oltre l'orario specificando anche se è prevista di pomeriggio, sera, di sabato, nel periodo estivo.

Si intende sviluppare le progettualità di educazione pre-motoria, motoria e ludico-motoria, così come quelle di educazione alimentare in orario extra-curricolare, garantendo però la costante connessione ed il raccordo con le discipline svolte il mattino in orario curricolare, con particolare riferimento alle tematiche svolte in scienze, ed. tecnologica e ed. motoria, che dovranno fornire spunti di approfondimento teorico e fondamenti scientifici per quanto svolto nei laboratori del pomeriggio. Le attività si svolgeranno nel plesso della scuola media, che è il più ampio ed è quello che può offrire la maggior disponibilità di palestre e spazi dedicati. Non si ipotizza la programmazione durante l'estate, né il sabato, in quanto le famiglie del territorio risultano in realtà sensibili ad accogliere proposte di ampliamento dell'offerta formativa quando le attività didattiche sono in pieno svolgimento; in periodi di sospensione delle attività o di vacanza, l'interesse ed il coinvolgimento vengono meno.

### **Coinvolgimento del territorio in termini di partenariati e collaborazioni**

Indicare, ad esempio, il tipo di soggetti - Scuole, Università e/o Enti pubblici o privati - con cui si intende avviare o si è già avviata una collaborazione o un partenariato, e con quali finalità (messa a disposizione di spazi e/o strumentazioni, condivisione di competenze, volontari per la formazione, etc). Indicare, inoltre, se e come si intende enfatizzare il rapporto con gli attori del territorio e lavorare su casi reali per promuovere la dimensione esperienziale.

Si intende avviare una collaborazione con il Comune di Reggio Emilia, ai fini dell'ottenimento di personale educativo a sostegno degli alunni disabili e, in generale, finalizzato alla co- conduzione delle attività progettuali. Lo stesso scopo ha l'accordo di collaborazione con l'Istituto di istruzione Superiore 'Antonio Zanelli' che è scuola limitrofa per territorio ed è disponibile ad avviare uno scambio di studenti del triennio che possano affiancare gli alunni con maggiori difficoltà e disagio nel comportamento, secondo una modalità di tutoraggio peer to peer. Per contro, gli studenti delle scuole superiori coinvolte potranno realizzare crediti formativi utili al superamento dell'Esame di Stato. Inoltre, si stanno coinvolgendo i circoli e le associazioni sportive del territorio per l'articolazione dei progetti di attività motoria svolti al pomeriggio.



## Metodologie e Innovatività

Indicare, ad esempio: per quali aspetti il progetto può dirsi innovativo; quali metodologie/strategie didattiche saranno applicate nella promozione della didattica attiva (ad es. Tutoring, Peer-education, Flipped classroom, Debate, Cooperative learning, Learning by doing and by creating, Storytelling, Project-based learning, ecc.) e fornire esempi di attività che potranno essere realizzate; quali strumenti (in termini di ambienti, attrezzature e infrastrutture) favoriranno la realizzazione del progetto.

Il progetto può dirsi innovativo in quanto collega le attività svolte in chiave astratta in orario curricolare nelle discipline scienze (scienze dell'alimentazione, calorie, catena alimentare ecc.) ed educazione tecnologica (packaging, riciclo, lotta agli sprechi, food policy) con quanto viene ripreso, in versione pratica e laboratoriale, nelle attività del pomeriggio inerenti l'educazione alimentare, il benessere, l'adozione di corretti stili di vita, l'educazione alla salute e le attività ludico-motorie e sportive. Le progettazioni si svolgeranno in modalità learning by doing, privilegiando l'approccio pratico ed induttivo. Ampio spazio verrà destinato all'utilizzo dell'Atelier Creativo, finanziato con fondi MIUR (Bando 16/03/2016) uno spazio-laboratorio attrezzato per lo svolgimento di attività tecnico-pratiche ed espressive; ancor più, si sfrutteranno le due palestre in dotazione alla scuola, ove si svolgeranno le attività sportive integrative e le attività espressive di danza.

## Coerenza con l'offerta formativa

Indicare, ad esempio, se il progetto ha connessioni con progetti già realizzati o in essere presso la scuola e, in particolare, se il progetto si pone in continuità con altri progetti finanziati con altre azioni del PON-FSE, PON-FESR, PNSD, Piano Nazionale Formazione.

La scuola media svolge da anni attività extracurricolari volte al potenziamento delle cosiddette soft skills o competenze di cittadinanza globale. I Gruppi Sportivi Studenteschi, Le Olimpiadi della Danza, i Progetti del Fare, pur rivolgendosi all'intera comunità scolastica, sono da anni votati al coinvolgimento privilegiato dei ragazzi più problematici: si è convinti che il disagio scolastico si possa vincere canalizzando le energie disperse e frustrate dalle discipline teoriche verso orizzonti pratici, che possano fornire un motivo di riscatto e nel contempo un'opportunità per stabilire relazioni positive con i pari a ragazzi altrimenti demotivati ed ombrosi. La scuola ha aderito agli avvisi PON prot. 9035 e 12810 del 2015 si è candidata all'Avviso 1953 del 21/02/2017 'Potenziamento delle competenze di base in chiave innovativa': pertanto si sta dotando di un'attrezzatura digitale coerente con gli obiettivi di una didattica inclusiva. In particolare, la candidatura inoltrata per il Potenziamento delle Competenze di base, si pone in stretta connessione e continuità con la presente candidatura sulle Competenze di Cittadinanza Globale, in quanto nel primo caso si cercherà di consolidare i presupposti fondamentali degli apprendimenti e nel secondo, a coronamento, si cercherà di sviluppare nello studente un benessere psico-fisico scaturito dal riuscire a stare bene con il proprio corpo, con sé stesso e di conseguenza con gli altri.

### **Inclusività**

Indicare, ad esempio, quali strategie sono previste per il coinvolgimento di destinatari che sperimentano difficoltà di tipo sociale o culturale; quali misure saranno adottate per l'inclusione di destinatari con maggiore disagio negli apprendimenti.

La attività progettuali verranno rivolte a tutti i ragazzi della scuola secondaria. L'iscrizione sarà su base volontaria; in caso di eccedenza di domande rispetto ai posti disponibili, si favoriranno i ragazzi che, per precisa indicazione del consiglio di classe, sperimentano difficoltà di tipo sociale, culturale ed economico. Allo stesso modo si favoriranno, con lo stesso metodo selettivo, ovvero l'individuazione a cura dei consigli di classe, quei ragazzi che presentano disagio negli apprendimenti, difficoltà relazionale, disturbi comportamentali, atteggiamenti antisociali e di isolamento o, al contrario, di provocazione. Si ritiene infatti che tale tipologia di ragazzi trovi spesso nell'attività motoria uno strumento di riscatto, utile anche all'integrazione sociale ed allo sviluppo delle relazioni. Ovviamente ogni scelta maturata nei consigli di classe verrà condivisa con i genitori degli alunni che si intendono coinvolgerel nell'ottica della stesura di un vero e proprio patto educativo e di corresponsabilità

### **Impatto e sostenibilità**

Indicare, ad esempio, in che modo saranno valutati gli impatti previsti sui destinatari, sulla comunità scolastica e sul territorio; quali strumenti saranno adottati per rilevare il punto di vista di tutti i partecipanti sullo svolgimento e sugli esiti del progetto; come si prevede di osservare il contributo del progetto alla maturazione delle competenze, quali collegamenti ha il progetto con la ricerca educativa.

Al termine di ogni corso verrà somministrato a tutti i partecipanti un questionario di efficacia e gradimento attraverso la App 'Google Moduli'. Il contributo del progetto alla maturazione delle competenze di cittadinanza globale si evincerà dalla ricaduta che la partecipazione avrà negli esiti delle discipline scienze, ed. tecnologica ed educazione motoria, che sono direttamente connesse alle tematiche affrontate; inoltre si valuterà un'eventuale ricaduta positiva, se riscontrabile, sul voto finale di condotta degli alunni che avranno partecipato all'iniziativa. Si cercherà di raggiungere e coinvolgere un numero vasto di partecipanti, attraverso un'adeguata e tempestiva diffusione delle iniziative organizzate, mediante l'utilizzo del sito scolastico, il coinvolgimento dei consigli di classe e di interclasse e dei relativi rappresentanti, lo svolgimento di assemblee di plesso per cogliere il contributo e la precezione della comunità scolastica.



### **Prospettive di scalabilità e replicabilità della stessa nel tempo e sul territorio**

Indicare, ad esempio, come sarà comunicato il progetto alla comunità scolastica e al territorio; se il progetto prevede l'apertura a sviluppi che proseguano oltre la sua conclusione; se saranno prodotti materiali/modelli riutilizzabili e come verranno messi a disposizione; quale documentazione sarà realizzata per favorire la replicabilità del progetto in altri contesti (Best Practice).

Il progetto, sia in fase di proposta che in fase di rendicontazione, verrà comunicato tramite discussione ed approvazione nel collegio dei docenti ed in consiglio di istituto. Inoltre, nella fase preliminare all'attivazione delle singole iniziative, verranno coinvolti i consigli di classe ed i rappresentanti dei genitori; i docenti coordinatori delle classi cercheranno di coinvolgere gli alunni sia presentando le proposte nelle ore curricolari del mattino, sia in occasione dei colloqui individuali con i genitori. Dal momento che esperienze analoghe sono in essere da tempo nella scuola, sebbene in misura poco standardizzata per carenza di fondi, si intende, in caso di reperibilità dei finanziamenti necessari ad assicurare un andamento strutturale alle iniziative, proseguire ben oltre le due annualità assicurate dal bando. Per quanto concerne la produzione di materiali didattici utili ad una platea più vasta rispetto ai singoli partecipanti, si intende creare nel sito un' area didattica riservata e dedicata; altra possibilità è valutare la creazione di una piattaforma Google Drive su cui postare materiale utili ai partecipanti e non solo. Ciò al fine della costruzione di un archivio di buone pratiche utile a replicare, ove possibile, alcune proposte anche in altri contesti. Sarà inoltre possibile produrre materiale audio, video e cartaceo a scopo documentativo



## Sezione: Progetti collegati della Scuola

### Presenza di progetti formativi della stessa tipologia previsti nel PTOF

Titolo del Progetto	Riferimenti	Link al progetto nel Sito della scuola
ALLA TUA SALUTE-LUOGHI DI PREVENZIONE	POF PROGETTI A.S. 2016-17 AREA	<a href="http://www.icdonborghi-re.gov.it/p-o-f/pof-progetti-2016-2017">http://www.icdonborghi-re.gov.it/p-o-f/pof-progetti-2016-2017</a>
DEL FARE CON GIOCO E....ARTE	POF PROGETTI A.S. 2016-17 AREA	<a href="http://www.icdonborghi-re.gov.it/p-o-f/pof-progetti-2016-2017">http://www.icdonborghi-re.gov.it/p-o-f/pof-progetti-2016-2017</a>
IMPARIAMO A DIFFERENZIARE	POF PROGETTI A.S. 2016-17 AREA	<a href="http://www.icdonborghi-re.gov.it/p-o-f/pof-progetti-2016-2017">http://www.icdonborghi-re.gov.it/p-o-f/pof-progetti-2016-2017</a>
OLIMPIADI DEI GIOCHI E DEGLI SPORT TRADIZIONALI	POF PROGETTI A.S. 2016-17 AREA	<a href="http://www.icdonborghi-re.gov.it/p-o-f/pof-progetti-2016-2017">http://www.icdonborghi-re.gov.it/p-o-f/pof-progetti-2016-2017</a>
OLIMPIADI DELLA DANZA	POF PROGETTI A.S. 2016-17 AREA	<a href="http://www.icdonborghi-re.gov.it/p-o-f/pof-progetti-2016-2017">http://www.icdonborghi-re.gov.it/p-o-f/pof-progetti-2016-2017</a>
PREPARAZIONE AI GIOCHI SPORTIVI STUDENTESCHI	POF PROGETTI A.S. 2016-17 AREA	<a href="http://www.icdonborghi-re.gov.it/p-o-f/pof-progetti-2016-2017">http://www.icdonborghi-re.gov.it/p-o-f/pof-progetti-2016-2017</a>

## Sezione: Coinvolgimento altri soggetti

### Elenco collaborazioni con attori del territorio

Oggetto della collaborazione	N. so ggetti	Soggetti coinvolti	Tipo accordo	Num. Pr otocollo	Data Protocollo	All ega to
ATTRIBUZIONE DI EDUCATORI PER LA CO-CONDUZIONE DEI PROGETTI E LA GESTIONE DEGLI ALUNNI CERTIFICATI	1	Comune di Reggio Emilia	Accordo	849	11/04/2017	Si

### Collaborazioni con altre scuole

Oggetto	Scuole	Num. Pr otocollo	Data Pro tocollo	All ega to



L'oggetto della collaborazione è l'ottenimento di uno scambio in termini di studenti della scuola superiore disponibili ad essere tutor degli alunni della scuola media, con particolare riferimento a situazioni di difficoltà, disagio handicap. Gli alunni della scuola superiore otterranno crediti formativi utili al positivo superamento dell'esame di stato, previa stipula di un accordo-convenzione che regolamenti lo svolgimento delle attività e la responsabilità delle parti coinvolte.	REIS00900L 'A. ZANELLI'	82/C26	22/05/20 17	Si
--	-------------------------	--------	----------------	----

### Tipologie Strutture Ospitanti Estere

Settore	Elemento
---------	----------

### Sezione: Riepilogo Moduli

#### Riepilogo moduli

Modulo	Costo totale
MANGIANDO SI IMPARA	€ 5.682,00
OLIMPIADI DELLA DANZA	€ 5.682,00
PALLAVOLO CHE PASSIONE	€ 5.682,00
<b>TOTALE SCHEDE FINANZIARIE</b>	<b>€ 17.046,00</b>

### Sezione: Moduli

**Elenco dei moduli**  
**Modulo: Educazione alimentare, cibo e territorio**  
**Titolo: MANGIANDO SI IMPARA**

#### Dettagli modulo

Dettagli modulo	
<b>Titolo modulo</b>	MANGIANDO SI IMPARA



<b>Descrizione modulo</b>	L'obiettivo consiste nel partire dall'educazione alimentare come strumento per conseguire il benessere psico-fisico ed educare gli studenti all'adozione di corretti stili di vita, rispettosi di sé stessi e dell'ambiente circostante. Protagonista indiscusso del percorso, da svolgersi in orario pomeridiano, in incontri settimanali di 1 h.30 ciascuno ed in costante raccordo con le discipline curriculari scienze e educazione tecnologica, sarà il cibo, dal suo ciclo di produzione, dal rapporto tra cibo e salute, dal consumo sostenibile, dal packaging al riciclo, fino all'analisi della composizione chimica degli alimenti e al calcolo delle calorie (nella disciplina scienze). In particolare il focus sarà centrato sulla corretta alimentazione dell'adolescente e dello sportivo. Le metodologie di svolgimento del progetto saranno laboratoriali e pratiche, attraverso esperimenti, presentazione di casi concreti, analisi di prodotti alimentari in presa diretta, eventuali visite presso stabilimenti alimentari. La partecipazione attiva e consapevole al presente percorso di educazione alimentare ed alle correlate attività motorie e sportive, attestata dai riscontri dei docenti formatori, potrà avere ricaduta positiva, in termini di valutazione finale, nelle discipline scienze, educazione tecnologica e educazione motoria, nonché sul voto di condotta.
<b>Data inizio prevista</b>	09/11/2017
<b>Data fine prevista</b>	15/03/2018
<b>Tipo Modulo</b>	Educazione alimentare, cibo e territorio
<b>Sedi dove è previsto il modulo</b>	REMM814011
<b>Numero destinatari</b>	30 Allievi secondaria inferiore (primo ciclo)
<b>Numero ore</b>	30

### Sezione: Scheda finanziaria

#### Scheda dei costi del modulo: MANGIANDO SI IMPARA

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. so ggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Opzionali	Figura aggiuntiva	Costo partecipante	30,00 €/alunno		20	600,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	2.082,00 €
	<b>TOTALE</b>					<b>5.682,00 €</b>

#### Elenco dei moduli

**Modulo: Benessere, corretti stili di vita, educazione motoria e sport**  
**Titolo: OLIMPIADI DELLA DANZA**

#### Dettagli modulo

<b>Titolo modulo</b>	OLIMPIADI DELLA DANZA
----------------------	-----------------------



<b>Descrizione modulo</b>	Si intende coinvolgere gli alunni partecipanti della scuola media in un percorso incentrato sulla danza, al fine di sviluppare un rapporto armonico con il proprio io, favorendo, attraverso un percorso guidato di espressione corporea, la costruzione di un'immagine positiva di sé, incentivando l'autostima, l'auto-consapevolezza e contrastando, nell'interazione costante con un gruppo strutturato che collabora ad un unico fine, il richiamo all'auto-isolamento offerto da social-network e dispositivi tecnologici di vario genere. Il percorso di danza, gestito in collaborazione con un'associazione esterna, culminerà in un'esibizione pubblica tra varie scuole e nella proclamazione della scuola vincitrice. Gli incontri saranno settimanali, di 1.h.30 ciascuno. La partecipazione attiva al percorso, il corretto comportamento tenuto ed il valore dell'apporto personale al successo dell'intero gruppo, attestati dagli insegnanti formatori, potranno avere ricaduta positiva sulla valutazione della disciplina educazione motoria e sulla valutazione del comportamento.
<b>Data inizio prevista</b>	09/11/2017
<b>Data fine prevista</b>	15/03/2018
<b>Tipo Modulo</b>	Benessere, corretti stili di vita, educazione motoria e sport
<b>Sedi dove è previsto il modulo</b>	REMM814011
<b>Numero destinatari</b>	30 Allievi secondaria inferiore (primo ciclo)
<b>Numero ore</b>	30

### Sezione: Scheda finanziaria

#### Scheda dei costi del modulo: OLIMPIADI DELLA DANZA

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. so ggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Opzionali	Figura aggiuntiva	Costo partecipante	30,00 €/alunno		20	600,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	2.082,00 €
	<b>TOTALE</b>					<b>5.682,00 €</b>

### Elenco dei moduli

**Modulo: Benessere, corretti stili di vita, educazione motoria e sport**  
**Titolo: PALLAVOLO CHE PASSIONE**

#### Dettagli modulo

<b>Titolo modulo</b>	PALLAVOLO CHE PASSIONE
----------------------	------------------------



<b>Descrizione modulo</b>	Si intende coinvolgere gli studenti della scuola media in un percorso pomeridiano di avviamento alla pallavolo, che sviluppi in loro la capacità di interagire con i pari per il conseguimento di un obiettivo di squadra, promuova l'educazione motoria come prerequisito per l'adozione di un corretto stile di vita, induca i ragazzi al rispetto di regole condivise, per arrivare al rispetto di sé stessi, degli altri e dell'ambiente circostante. Gli incontri, in coordinamento con l'attività curricolare svolta al mattino, si svolgeranno al pomeriggio, avranno una cadenza settimanale, saranno della durata di 1.h 30 circa ciascuno e verranno presumibilmente condotti da un insegnante interno, con il supporto di un tutor per eventuali alunni disabili. Si privilegerà un approccio pratico e non agonistico alla disciplina, in modo da poter raggiungere una vasta platea di partecipanti, senza distinzione di sesso e senza discriminare sui pre-requisiti di accesso. La partecipazione attiva, la presenza costante, l'apporto personale offerto al gruppo per la buona riuscita delle attività ed il conseguimento di un buon clima relazionale, se attestati dagli insegnanti formatori, avranno una ricaduta positiva sul voto di condotta e di educazione motoria.
<b>Data inizio prevista</b>	09/11/2017
<b>Data fine prevista</b>	15/03/2018
<b>Tipo Modulo</b>	Benessere, corretti stili di vita, educazione motoria e sport
<b>Sedi dove è previsto il modulo</b>	REMM814011
<b>Numero destinatari</b>	30 Allievi secondaria inferiore (primo ciclo)
<b>Numero ore</b>	30

### Sezione: Scheda finanziaria

#### Scheda dei costi del modulo: PALLAVOLO CHE PASSIONE

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. soggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Opzionali	Figura aggiuntiva	Costo partecipante	30,00 €/alunno		20	600,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	2.082,00 €
	<b>TOTALE</b>					<b>5.682,00 €</b>



## Azione 10.2.5 - Riepilogo candidatura

### Sezione: Riepilogo

<b>Avviso</b>	3340 del 23/03/2017 - FSE - Competenze di cittadinanza globale(Piano 46676)
<b>Importo totale richiesto</b>	€ 17.046,00
<b>Massimale avviso</b>	€ 30.000,00
<b>Num. Prot. Delibera collegio docenti</b>	10
<b>Data Delibera collegio docenti</b>	09/06/2017
<b>Num. Prot. Delibera consiglio d'istituto</b>	21
<b>Data Delibera consiglio d'istituto</b>	27/04/2017
<b>Data e ora inoltro</b>	09/06/2017 12:07:11
<b>Si dichiara di essere in possesso dell'approvazione del conto consuntivo relativo all'ultimo anno di esercizio a garanzia della capacità gestionale dei soggetti beneficiari richiesta dai Regolamenti dei Fondi Strutturali Europei</b>	Sì
<b>Si dichiara che le azioni presentate sono coerenti con la tipologia dell'istituzione scolastica proponente</b>	Sì

### Riepilogo moduli richiesti

Sottoazione	Modulo	Importo	Massimale
10.2.5A - Competenze trasversali	Educazione alimentare, cibo e territorio: <u>MANGIANDO SI IMPARA</u>	€ 5.682,00	
10.2.5A - Competenze trasversali	Benessere, corretti stili di vita, educazione motoria e sport: <u>OLIMPIADI DELLA DANZA</u>	€ 5.682,00	
10.2.5A - Competenze trasversali	Benessere, corretti stili di vita, educazione motoria e sport: <u>PALLAVOLO CHE PASSIONE</u>	€ 5.682,00	
	<b>Totale Progetto "OLIMPIADI DEL BENESSERE E DELLO STARE INSIEME"</b>	<b>€ 17.046,00</b>	
	<b>TOTALE CANDIDATURA</b>	<b>€ 17.046,00</b>	<b>€ 30.000,00</b>