

“Un credito di fiducia”

laboratorio di potenziamento linguistico

scuola primaria “M.M. Boiardo” Bagno X Circolo Didattico

a.s. 2009-2010

## **SFONDO INTEGRATORE**

All’inizio del laboratorio viene presentato ai bambini un contesto fantastico, nel quale essi devono superare delle prove, per sconfiggere un terribile mago.

La scelta dell’ambientazione fantastica dell’attività e di contestualizzazione delle stesse non è “necessaria”, ma può essere utile per motivare i bambini ad una partecipazione più attiva e coinvolgente.

### **1. SLIDE**

ATTIVITA’: riconoscimento di sillabe

AI BAMBINI VIENE RICHIESTO DI:

1° MEMORY

- trovare le immagini uguali;
- dividere in sillabe oralmente le parole.

2° MEMORY

- trovare immagini diverse che inizino con la stessa sillaba (PANE-PATATA);
- riconoscere la sillaba iniziale.

### **2. SLIDE**

ATTIVITA’: riconoscimento e lettura di sillabe

AI BAMBINI VIENE RICHIESTO DI:

- riconoscere una parola;
- leggere delle sillabe scritte su dei cartellini;
- scegliere le sillabe che compongono la parola;
- comporre la parola utilizzando i cartellini con le sillabe;
- individuare da quante sillabe è composta una parola;
- individuare la sillaba iniziale e finale della parola.

### **3° SLIDE**

ATTIVITA’: comporre una parola ordinando le sillabe che la compongono

AI BAMBINI VIENE RICHIESTO DI:

- riconoscere una parola;
- leggere le sillabe che la compongono;
- ordinare le sillabe che la compongono;
- scrivere le sillabe in ordine all’interno di una griglia;
- leggere la parola completa.

### **4. SLIDE**

ATTIVITA’: analisi fonetica della parola

AI BAMBINI VIENE RICHIESTO DI:

- riconoscere una parola;
- ordinare i fonemi che la compongono;

- riconoscere il numero dei fonemi che compongono la parola;
- riconoscere il fonema iniziale;
- riconoscere la sillaba iniziale.

### **5. SLIDE**

ATTIVITA': analisi fonetica della parola  
AI BAMBINI VIENE RICHIESTO DI:

- riconoscere una parola;
- scrivere in modo autonomo la parola all'interno di una griglia.

### **6. SLIDE**

ATTIVITA': lettura di non parole  
AI BAMBINI VIENE RICHIESTO DI:

- riconoscere i fonemi che compongono la parola;
- leggere la parola in modo autonomo, completamente slegati dal significato.

### **SLIDE FINALE**

Laboratorio di potenziamento linguistico ideato e condotto da **GIULIA BALLAROTTI**,  
tirocinante terzo anno della facoltà di Scienza della formazione primaria , in collaborazione con  
Marta Carretti e Rita Rosi, ins. X Circolo di Reggio Emilia

Progetto di documentazione e riprese video: **VALERIA FERRETTI**, ins. referente X Circolo del  
progetto "Un credito di fiducia..."

Montaggio video e supporto tecnico: **DANIELA IOTTI**, Centro Video