



PROGETTO INTERISTITUZIONALE "UN CREDITO DI FIDUCIA...AL BAMBINO CHE APPRENDE"

Percorsi di individuazione precoce delle
difficoltà di apprendimento della letto-scrittura
e potenziamento delle abilità linguistiche



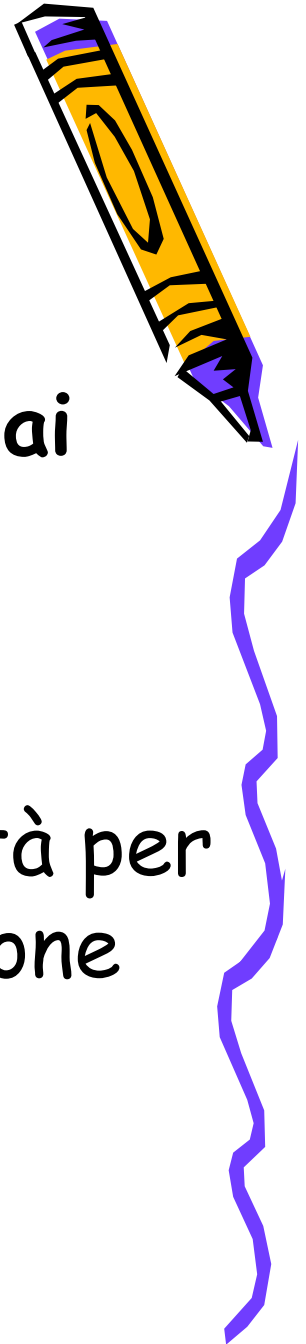
Marzia Benassi, 7 Settembre 2010

Il perché del progetto

- Individuare ed intervenire sulle difficoltà di apprendimento legate ai processi della letto-scrittura

ATTRAVERSO

- l'interazione di specifici saperi provenienti da diverse professionalità per una crescita globale della qualificazione dei sistemi coinvolti

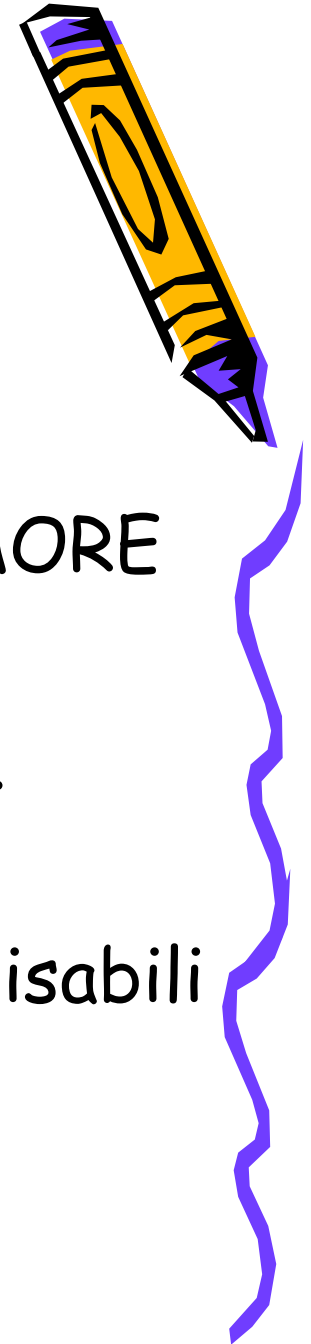


L'importanza del riconoscimento precoce

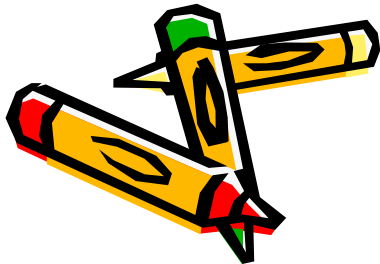
- Prevenire l'instaurarsi di meccanismi e processi di apprendimento errati e poco economici
- Favorire un approccio sereno con gli apprendimenti scolastici
- Intervenire in modo appropriato offrendo occasioni formative diversificate e plurime



Soggetti coinvolti: Gruppo tecnico

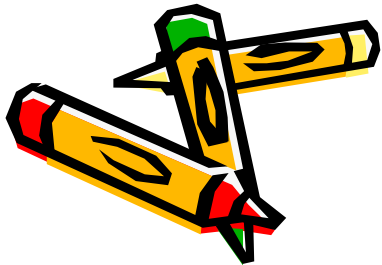
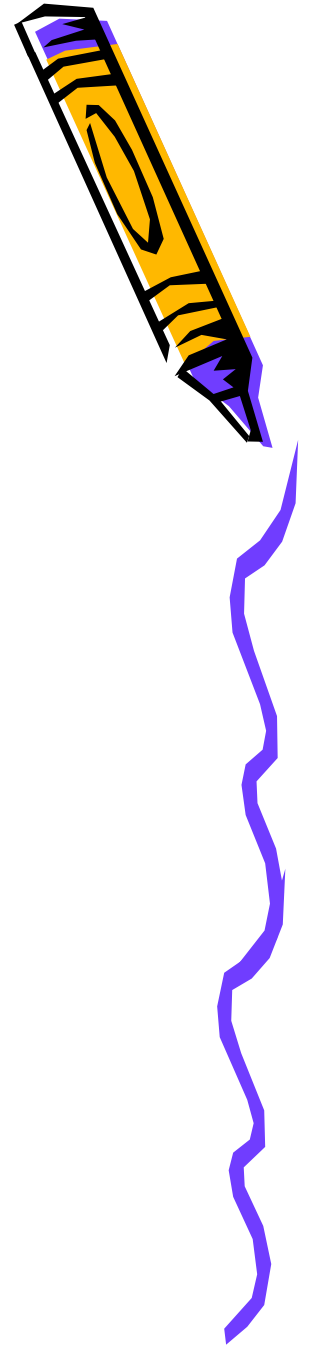


- Ufficio Scolastico provinciale
- Facoltà di Scienze della Formazione -UNIMORE
- AUSL RE - NPIA
- CENTRO LINA MAZZAPERLINI, coop. soc.
- L'ARCOBALENO SERVIZI soc. coop
- Centro Servizi per l'Integrazione persone disabili
Reggio Emilia



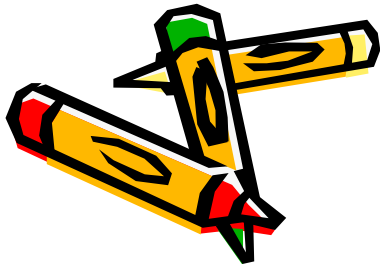
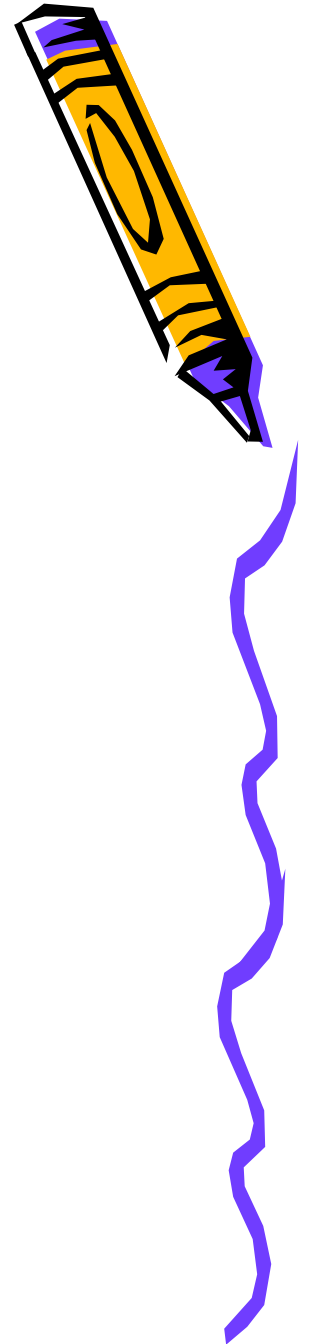
Soggetti coinvolti: scuola

- Insegnanti Referenti
- Insegnanti classi prime
- Bambini



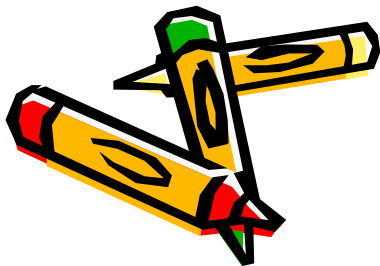
Soggetti coinvolti: Università

- Studenti-tirocinanti della Facoltà Scienze della Formazione



Finalità del progetto

- Conoscere e approfondire le problematiche relative ai D.S.A.
- Formare i docenti affinché possano migliorare le strategie didattiche per l'apprendimento della letto-scrittura;



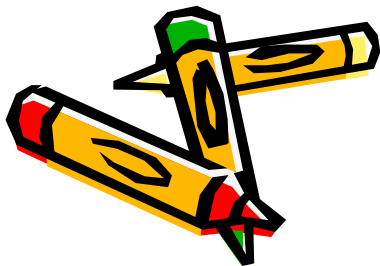
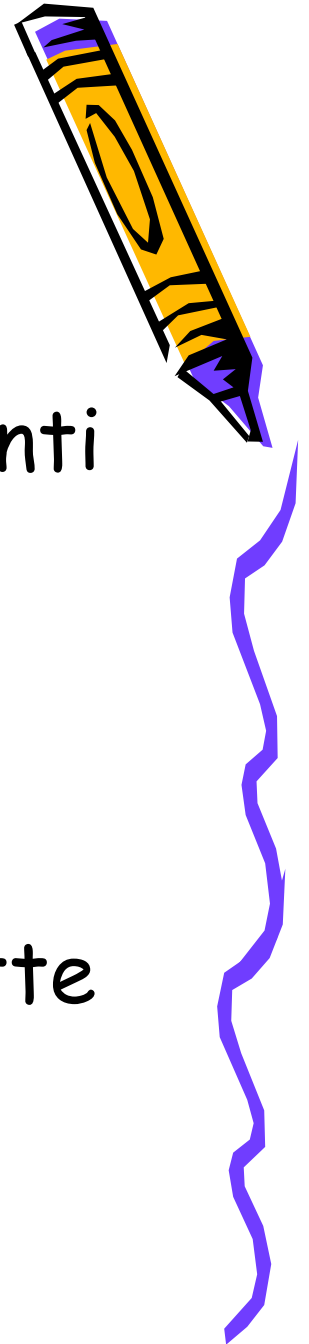
Finalità del progetto

- Ricercare una didattica che utilizzi modalità e strumenti che non generino difficoltà, differenze e distanze tra i bambini;



Finalità del progetto

- Istituire un gruppo stabile di docenti referenti d'istituto sul tema dei D.S.A.;
- Creare un modello di intervento precoce per le difficoltà di apprendimento da estendere a tutte le scuole primarie del territorio



Obiettivi specifici

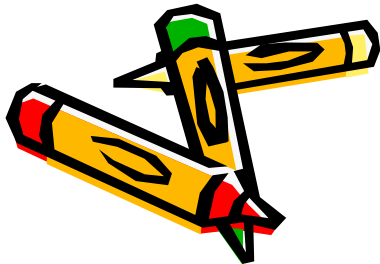
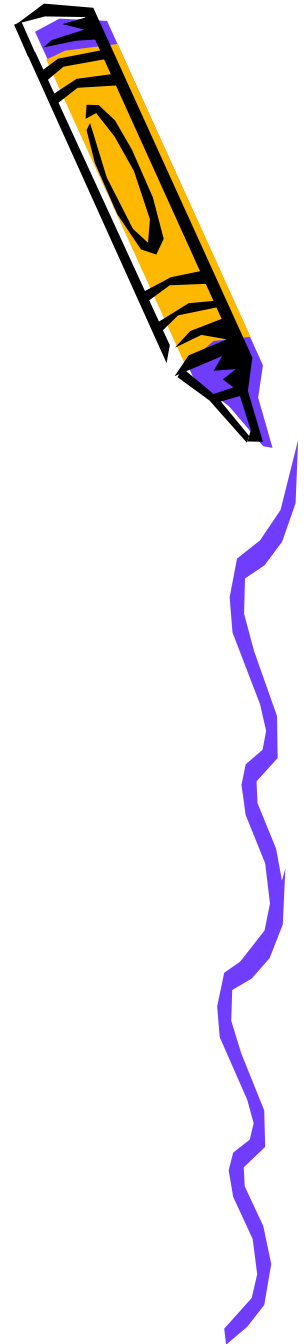


- Riconoscimento precoce
- Attivazione di percorsi di aiuto ecologici
- Promozione del ruolo attivo dei docenti
- Individuazione di docenti referenti
- Strutturazione di un modello efficace
- Definizione di un linguaggio comune

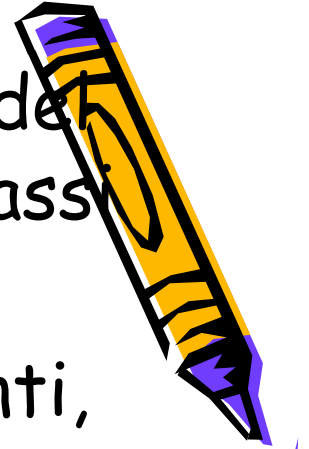


Le tappe del progetto

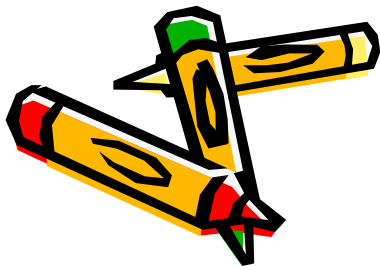
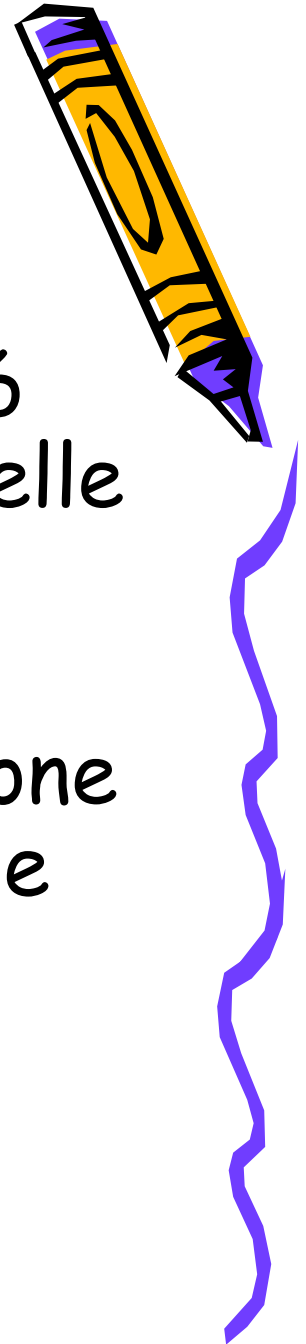
- Seminario di presentazione del progetto e primo incontro di formazione con il prof. Giacomo Stella, per docenti classi prime;
- Individuazione delle istituzioni scolastiche, delle scuole e delle docenti referenti



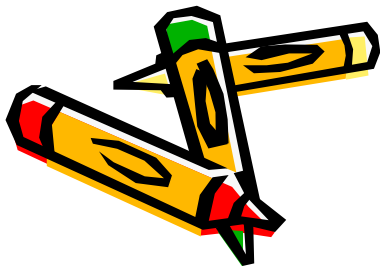
- Predisposizione di materiali illustrativi del percorso per docenti e genitori delle classi coinvolte;
- Percorso formativo per docenti referenti, docenti classi prime, tirocinanti (aspetti didattici per l'apprendimento della letto-scrittura, segnali premonitori di riconoscimento delle difficoltà di apprendimento, organizzazione e attività dei laboratori di potenziamento, indicazioni per la somministrazione delle prove); periodo: ottobre-gennaio;



- Compilazione del questionario osservativo (gennaio 2011; a cura degli insegnanti di classe);
- Somministrazione del dettato di 16 parole (fine gennaio 2011, a cura delle docenti referenti);
- Correzione dei dettati, analisi quantitativa e qualitativa, tabulazione dei dati (febbraio 2011, a cura delle docenti referenti con aiuto dei tirocinanti);

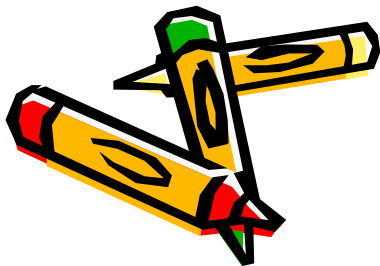
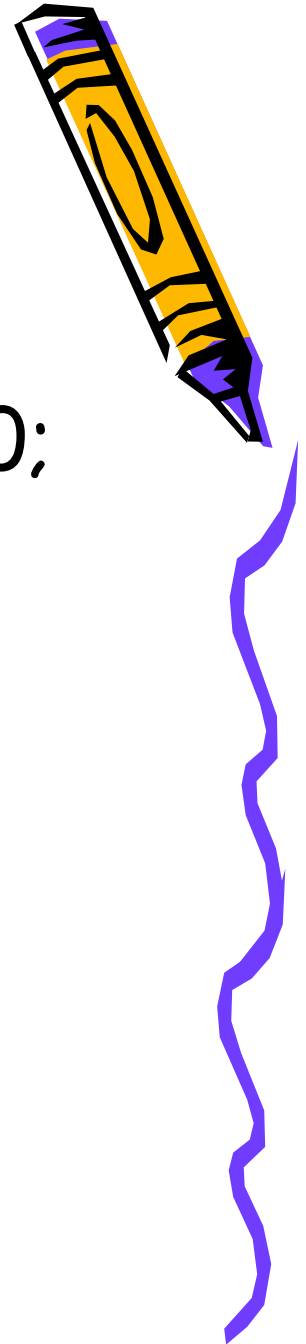


- Sportello di consulenza per la costituzione dei gruppi di livello, per docenti classi prima e referenti (febbraio 2011; a cura di privato sociale e AUSL,);
- Progettazione e realizzazione dei laboratori di potenziamento, in collaborazione con gli studenti tirocinanti (febbraio-maggio 2011):



Laboratori

- 2 incontri settimanali durata h.1.30;
- 1 laboratorio con gruppi di livello (tirocinante);
- 1 laboratorio con il gruppo classe (docente + tirocinante)
- Tot.laboratori: 10-12



- Somministrazione 2 prova dettato 16 parole + prova di lettura (maggio 2011, a cura delle docenti referenti);
- Correzione qualitativa e quantitativa dettati, correzione prova lettura, tabulazione (maggio 2011, a cura delle docenti referenti + tirocinanti);
- Sportello di restituzione finale per docenti classi prima e referenti (giugno 2011, a cura di professionisti AUSL e privato sociale)

