



# PROGETTO INTERISTITUZIONALE "UN CREDITO DI FIDUCIA...AL BAMBINO CHE APPRENDE"

Percorsi di individuazione precoce delle  
difficoltà di apprendimento della letto-scrittura  
e potenziamento delle abilità linguistiche



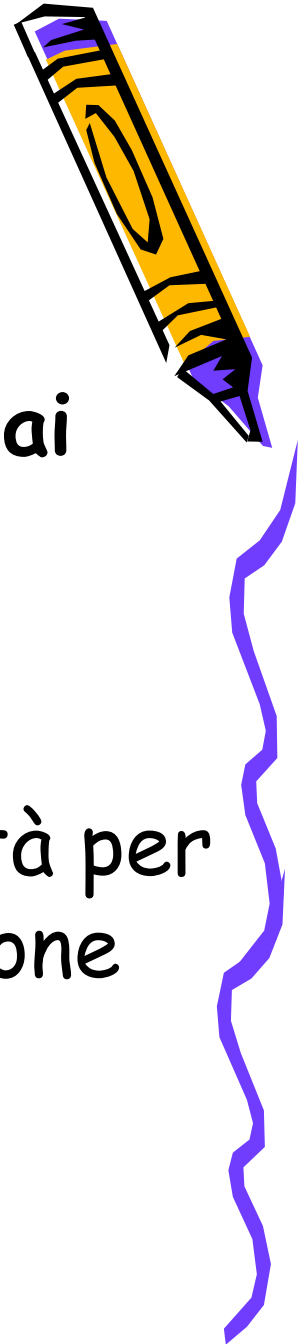
13 ottobre 2011

# Il perché del progetto

- Individuare ed intervenire sulle difficoltà di apprendimento legate ai processi della letto-scrittura

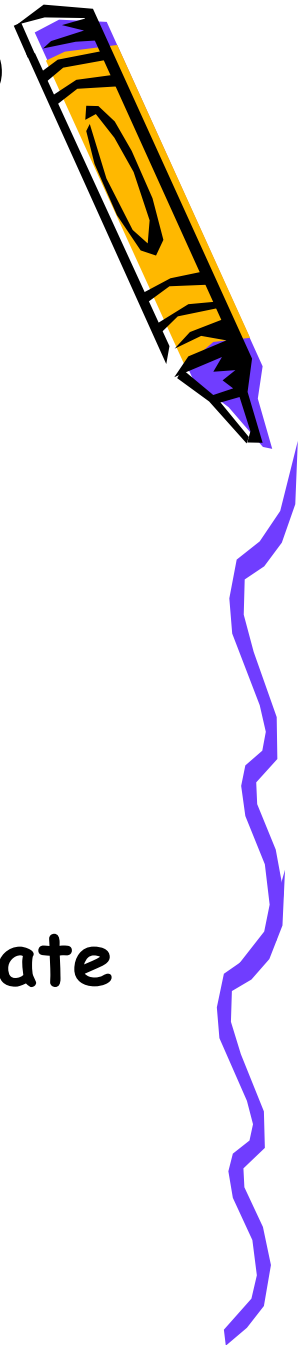
ATTRAVERSO

- l'interazione di specifici saperi provenienti da diverse professionalità per una crescita globale della qualificazione dei sistemi coinvolti

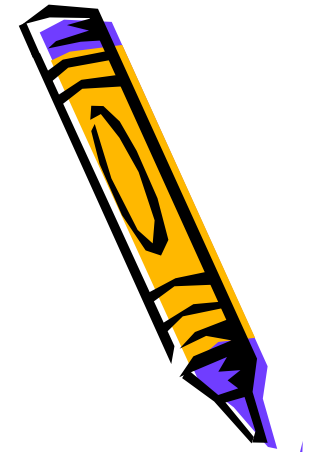


# L'importanza del riconoscimento precoce

- Prevenire l'instaurarsi di meccanismi e processi di apprendimento errati e poco economici
- Favorire un approccio sereno con gli apprendimenti scolastici
- Intervenire in modo appropriato offrendo occasioni formative diversificate e plurime



# Soggetti coinvolti: Gruppo tecnico

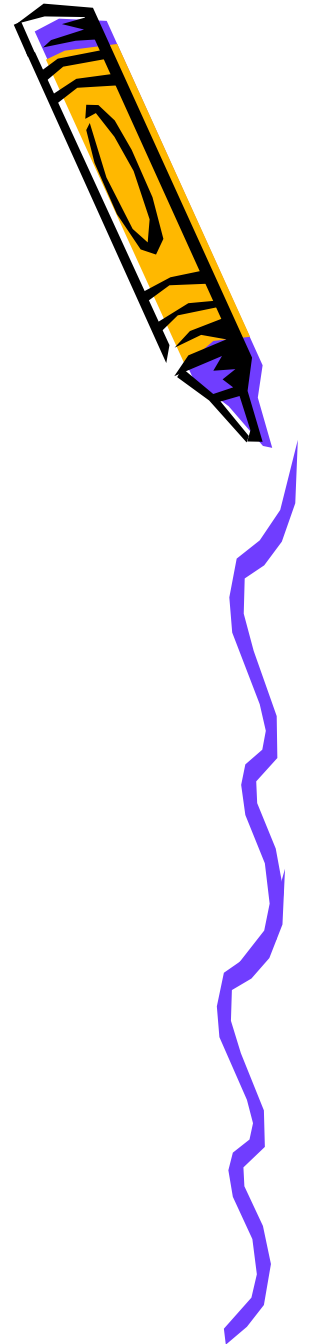


- Ufficio Scolastico provinciale
- Facoltà di Scienze della Formazione - UNIMORE
- AUSL RE - NPIA
- CENTRO LINA MAZZAPERLINI, coop. soc.
- L'ARCOBALENO SERVIZI soc. coop
- Centro Servizi per l'Integrazione persone disabili Reggio Emilia



# Soggetti coinvolti: scuola

- Insegnanti Referenti
- Insegnanti classi prime
- Bambini



# Soggetti coinvolti: Università

- Prof. Giacomo Stella, formazione teorica ;
- Dott. Giuseppe Zanzurino, predisposizione delle prove di screening e analisi quantitativa dei dati.
- Studenti-tirocinanti della Facoltà Scienze della Formazione e loro docenti supervisori;



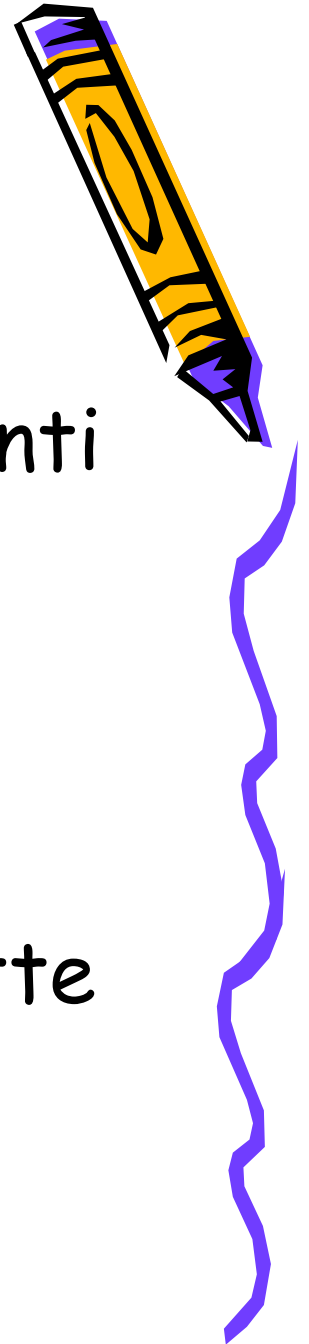
# Finalità del progetto

- Conoscere e approfondire le problematiche relative ai D.S.A.
- Formare i docenti affinché possano migliorare le strategie didattiche per l'apprendimento della letto-scrittura;
- Ricercare una didattica che utilizzi modalità e strumenti che non generino difficoltà, differenze e distanze tra i bambini;



# Finalità del progetto

- Istituire un gruppo stabile di docenti referenti d'istituto sul tema dei D.S.A.;
- Creare un modello di intervento precoce per le difficoltà di apprendimento da estendere a tutte le scuole primarie del territorio





# Obiettivi specifici

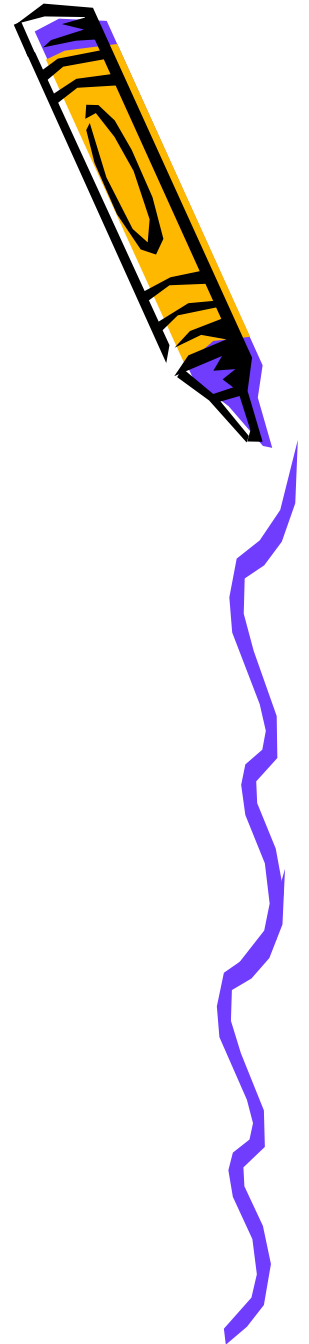


- Riconoscimento precoce
- Attivazione di percorsi di aiuto ecologici
- Promozione del ruolo attivo dei docenti
- Individuazione di docenti referenti
- Strutturazione di un modello efficace
- Definizione di un linguaggio comune

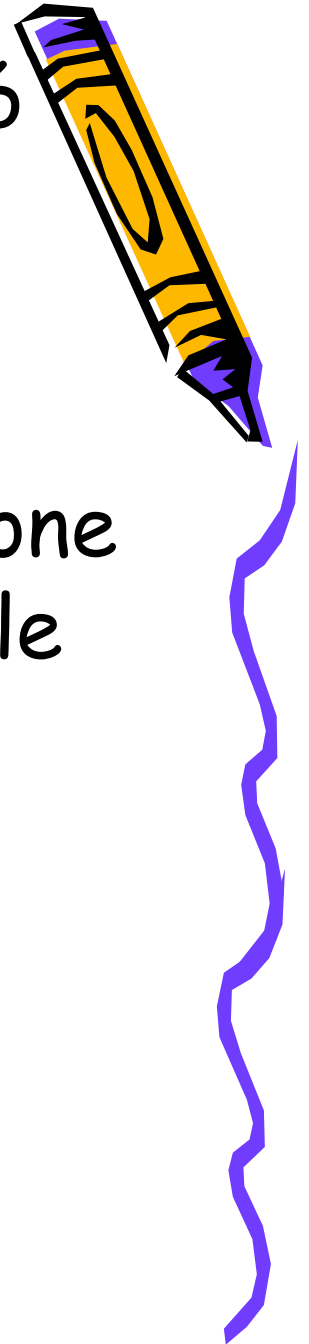


# Le tappe del progetto

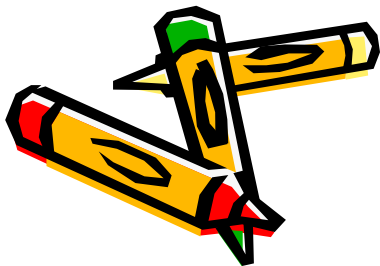
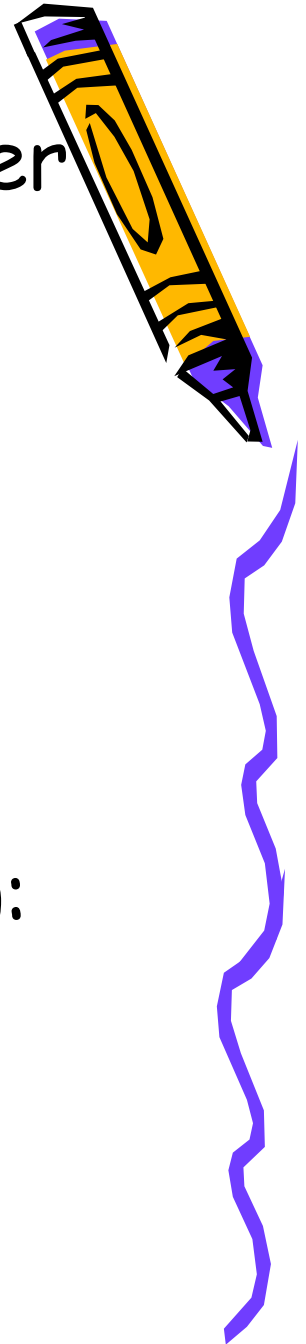
- Percorso formativo per docenti referenti, docenti classi prime, tirocinanti (ottobre - gennaio)
- Compilazione del questionario osservativo (dicembre - gennaio; a cura degli insegnanti di classe);



- Somministrazione del dettato di 16 parole (fine gennaio 2012, a cura delle docenti referenti);
- Correzione dei dettati, analisi quantitativa e qualitativa, tabulazione dei dati (febbraio 2012, a cura delle docenti referenti con aiuto dei tirocinanti);

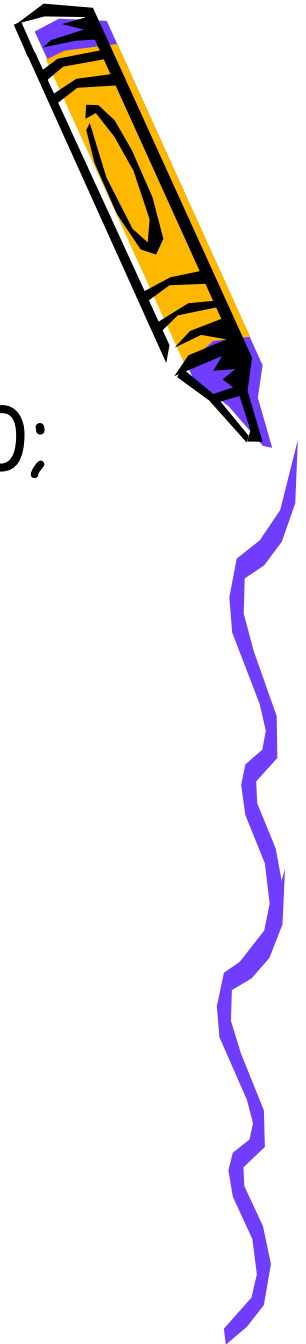


- Sportello di consulenza per la costituzione dei gruppi di livello, per docenti classi prima e referenti (febbraio 2012; a cura di privato sociale e AUSL,);
- Progettazione e realizzazione dei laboratori di potenziamento, in collaborazione con gli studenti tirocinanti (febbraio-maggio 2012):



# Laboratori

- 2 incontri settimanali durata h.1.30;
- 1 laboratorio con gruppi di livello (tirocinante);
- 1 laboratorio con il gruppo classe (docente + tirocinante)
- Tot.laboratori: 10-12



- Somministrazione 2 prova dettato 16 parole + prova di lettura (maggio 2012, a cura delle docenti referenti);
- Correzione qualitativa e quantitativa dettati, correzione prova lettura, tabulazione (maggio 2012, a cura delle docenti referenti + tirocinanti);
- Sportello di restituzione finale per docenti classi prima e referenti (giugno 2012, a cura di professionisti AUSL e privato sociale)

