

## Allegato 8

### MACRO-AREE DI APPROFONDIMENTO LABORATORIALE

L'attività dei laboratori dell'a.s. 2009-2010 saranno finalizzate alla realizzazione di percorsi didattici e di materiali individuati all'interno delle seguenti macro-aree:

- 1) Educazione motoria livello 1: analisi e sviluppo delle capacità grosso motorie
- 2) Uso della musica e del ritmo per sostenere lo sviluppo psicomotorio e gli apprendimenti delle persone autistiche
- 3) Analisi e sviluppo della percezione sensoriale

Delle aree 1 e 3 vengono forniti (negli allegati da 1 a 7) esempi già strutturati del tipo di prodotto finale che si intende ottenere.

### ORGANIZZAZIONE DEL LAVORO TRA GLI UFFICI PROVINCIALI

Per evitare un lavoro di riorganizzazione dei materiali prodotti tra province si suggerisce che ogni provincia scelga un tema o al massimo due, anche suddividendo l'area sensoriale/percettiva (che è enorme) in aree sui singoli sensi.

### ULTERIORI POSSIBILITA'

Se qualche provincia lo ritiene opportuno, possono essere attivati altri laboratori secondo quanto indicato dalla nota cui si riferisce il presente allegato.

#### 1) SVILUPPO DELLE CAPACITA' DELL'ALLIEVO

##### LABORATORIO 1

- Sviluppo delle capacità di attenzione, sia come "attenzione al compito", sia come "attenzione condivisa", sia come capacità di richiamare l'attenzione dell'adulto su ciò che al bambino interessa o desidera (dal seguire con gli occhi, al guardare ciò che l'altro sta guardando, all'indicare con il dito)
- Sviluppo della capacità di imitare (l'adulto, un altro bambino, un filmato, ecc.)

##### LABORATORIO 2

- Sviluppo di modalità non verbali di comunicazione, con uso di oggetti o di immagini (foto o disegni) che vadano dalle fondamentali risposte "SI/NO" alle tavolette o ai tabelloni delle scelte (per esempio su cosa fare nei momenti di riposo o su quale merenda preferire) fino alle carte comunicative (da forme "empiriche" di produzione specifica per quel determinato bambino fino all'uso delle carte PECS)

##### LABORATORIO 3

- Sviluppo delle capacità di memoria, dal riconoscere un oggetto mostrato alcuni secondi prima alla costruzione della memoria come elemento essenziale dell'identità (memoria di sé)

#### LABORATORIO 4

- Sviluppo della fondamentale capacità di comprendere la “permanenza dell’oggetto” (cioè che un oggetto continua ad esistere anche quando non lo si vede e che – se nessuno lo sposta – rimane nello stesso posto in cui era stato messo)
- Sviluppo della capacità di comprendere “l’invarianza dell’oggetto” cioè che l’oggetto rimane sempre lo stesso anche quando lo si guarda da diversi punti di vista (e quindi *sembra* diverso)

#### LABORATORIO 5

- Sviluppo della motricità fine e della coordinazione oculo-manuale

#### LABORATORIO 6

- Sviluppo della capacità di giocare, acquisizione della capacità di rispettare le regole, di attendere il turno, di condividere

### 2) INSEGNAMENTO STRUTTURATO

#### LABORATORIO 7

- Sviluppo di proposte di modalità di organizzazione degli spazi, di arredo e di dotazione di materiali di diverso tipo, in diverse strutture scolastiche
- Produzione degli strumenti mediatori per l’organizzazione del tempo e delle attività del ragazzo autistico (dai cartelloni dei compiti quotidiani alle modalità organizzative che consentano di comprendere quale lavoro è già stato fatto e quale è ancora da fare e come comprendere quando si è finito alle sequenze su come lavarsi i denti o le mani)

### 3) COMPORTAMENTI PROBLEMA

#### LABORATORIO 8

- Approfondimento sul tema dei comportamenti problema ed individuazione di modalità per affrontarli e gestirli

### 4) AUTONOMIE DI BASE

#### LABORATORIO 9

- Acquisire la capacità di vestirsi/vestirsi
- Acquisire la capacità di stare a tavola e mangiare secondo le regole
- Acquisire la capacità di usare il bagno correttamente, lavarsi le mani, lavarsi i denti
- Acquisire la capacità di rispettare gli altri e le loro cose
- Acquisire la capacità di segnalare il proprio disagio, la stanchezza (chiedere una pausa), di uscire, ecc.

### NUOVE TECNOLOGIE

Le NT sono da considerarsi trasversali a tutti i precedenti laboratori, quindi si invita ad effettuare

un attento esame delle possibilità offerte dalle nuove tecnologie per supportare l'acquisizione di alcune delle abilità sopra indicate da parte dei bambini autistici, anche con la collaborazione dei Centri Territoriali di Supporto del Progetto Nuove Tecnologie e Disabilità.