



**ISTITUTO COMPRENSIVO "DON P. BORGHI"**

via B.Pascal,81 Rivalta - Reggio Emilia Tel.0522.560.255 Fax 0522.560.791 C.F.91088320352 -  
[REMM119001@ISTRUZIONE.IT](mailto:REMM119001@ISTRUZIONE.IT)

---

**PIANO EDUCATIVO INDIVIDUALIZZATO**  
**Legge 104/1992**

---

**Alunno/a.....**

Il presente modello è stato curato dal Centro Servizi Amministrativi e dal  
Centro di Documentazione per l'Integrazione di Reggio Emilia

## INDICE

<b>Quadro 1</b>	<b>Quadro anagrafico - Curriculum scolastico</b>	Pag.
<b>Quadro 2</b>	<b>Informazioni di inizio anno</b>	Pag.
<b>Quadro 3</b>	<b>Situazione di partenza</b>	Pag.
<b>Quadro 4</b>	<b>Progettazione annuale (divisa nei due Quadrimestri)</b>	Pag.
<b>Quadro 5</b>	<b>Progettazione bimestrale</b>	Pag.
<b>Quadro 6</b>	<b>Verifica della progettazione e suo adeguamento (secondo la scansione temporale scelta)</b>	
<b>Quadro 7</b>	<b>Verbali degli incontri con gli operatori</b>	Pag.
<b>Quadro 8</b>	<b>Valutazione del primo quadrimestre Valutazione di fine anno</b>	Pag.
<b>ALLEGATI</b>	<b>Progettazioni disciplinari comuni alla classe Orario delle attività- discipline della classe Scheda di valutazione Eventuali osservazioni svolte durante l'anno Documentazione di un percorso educativo o didattico (disciplinare) svolto durante l'anno</b>	

# QUADRO 1

## QUADRO ANAGRAFICO

### Dati riferiti all'alunno

Alunno	
Data di nascita	Luogo di nascita
Residenza a	Via n.
N. Telefonico	Pediatra di base

### Dati riferiti alla composizione familiare

Cognome e nome	Relazione di parentela	Sede di lavoro e eventuale recapito telefonico	Ulteriori informazioni

### Eventuali contributi da parte di alcuni componenti la famiglia

Familiare	Tipo di intervento

## CURRICULUM SCOLASTICO

### Asilo nido (ultimo anno)

<b>Anno Scolastico</b>	<b>Scuola</b>	<b>Ins. di sost.</b>
<b>Educatrice di sezione</b>		<b>n. ore di sost. sett.li</b>
<b>Assistenti - educatori</b>		
<b>Operatori Ausl (specificare ruoli)</b>		
<b>Frequenza scolastica: n. ore sett.li</b>		

### Scuola dell'infanzia

<b>Anno Scolastico</b>	<b>Scuola</b>	<b>Ins. di sost.</b>
<b>Ins. di sezione</b>		<b>n. ore di sost. sett.li</b>
<b>Assistenti - educatori</b>		
<b>Operatori Ausl (specificare ruoli)</b>		
<b>Frequenza scolastica: n. ore sett.li</b>		

### Scuola dell'infanzia

<b>Anno Scolastico</b>	<b>Scuola</b>	<b>Ins. di sost.</b>
<b>Ins. di sezione</b>		<b>n. ore di sost. sett.li</b>
<b>Assistenti - educatori</b>		
<b>Operatori Ausl (specificare ruoli)</b>		
<b>Frequenza scolastica: n. ore sett.li</b>		

### Scuola dell'infanzia

<b>Anno Scolastico</b>	<b>Scuola</b>	<b>Ins. di sost.</b>
<b>Ins. di sezione</b>		<b>n. ore di sost. sett.li</b>
<b>Assistenti - educatori</b>		
<b>Operatori Ausl (specificare ruoli)</b>		
<b>Frequenza scolastica: n. ore sett.li</b>		

**SCUOLA PRIMARIA / classe .....**

<b>Anno Scolastico</b>	<b>Scuola</b>	<b>Ins. di sost.</b>
<b>Ins. di classe</b>		<b>n. ore di sost. sett.li</b>
<b>Assistenti</b>		
<b>Operatori Ausl (specificare ruoli)</b>		
<b>Frequenza scolastica: n. ore sett.li</b>		

**SCUOLA PRIMARIA / classe .....**

<b>Anno Scolastico</b>	<b>Scuola</b>	<b>Ins. di sost.</b>
<b>Ins. di classe</b>		<b>n. ore di sost. sett.li</b>
<b>Assistenti</b>		
<b>Operatori Ausl (specificare ruoli)</b>		
<b>Frequenza scolastica: n. ore sett.li</b>		

**SCUOLA PRIMARIA / classe .....**

<b>Anno Scolastico</b>	<b>Scuola</b>	<b>Ins. di sost.</b>
<b>Ins. di classe</b>		<b>n. ore di sost. sett.li</b>
<b>Assistenti</b>		
<b>Operatori Ausl (specificare ruoli)</b>		
<b>Frequenza scolastica: n. ore sett.li</b>		

**SCUOLA PRIMARIA / classe .....**

<b>Anno Scolastico</b>	<b>Scuola</b>	<b>Ins. di sost.</b>
<b>Ins. di classe</b>		<b>n. ore di sost. sett.li</b>
<b>Assistenti</b>		
<b>Operatori Ausl (specificare ruoli)</b>		
<b>Frequenza scolastica: n. ore sett.li</b>		

**SCUOLA PRIMARIA / classe .....**

<b>Anno Scolastico</b>	<b>Scuola</b>	<b>Ins. di sost.</b>
<b>Ins. di classe</b>		<b>n. ore di sost. sett.li</b>
<b>Assistenti</b>		
<b>Operatori Ausl (specificare ruoli)</b>		
<b>Frequenza scolastica: n. ore sett.li</b>		

**SCUOLA SECONDARIA I GRADO**

**classe .....**

<b>Anno Scolastico</b>	<b>Scuola</b>	<b>Ins. di sost.</b>
<b>Ins. di classe</b>		<b>n. ore di sost. sett.li</b>
<b>Assistenti</b>		
<b>Operatori Ausl (specificare ruoli)</b>		
<b>Frequenza scolastica: n. ore sett.li</b>		

**SCUOLA SECONDARIA I GRADO**

**classe .....**

<b>Anno Scolastico</b>	<b>Scuola</b>	<b>Ins. di sost.</b>
<b>Ins. di classe</b>		<b>n. ore di sost. sett.li</b>
<b>Assistenti</b>		
<b>Operatori Ausl (specificare ruoli)</b>		
<b>Frequenza scolastica: n. ore sett.li</b>		

**SCUOLA SECONDARIA I GRADO**

**classe .....**

<b>Anno Scolastico</b>	<b>Scuola</b>	<b>Ins. di sost.</b>
<b>Ins. di classe</b>		<b>n. ore di sost. sett.li</b>
<b>Assistenti</b>		
<b>Operatori Ausl (specificare ruoli)</b>		
<b>Frequenza scolastica: n. ore sett.li</b>		

**SCUOLA SECONDARIA II GRADO**

classe .....

Anno Scolastico	Scuola	Ins. di sost.
Ins. di classe		n. ore di sost. sett.li
Assistenti		
Operatori Ausl (specificare ruoli)		tutor
Frequenza scolastica: n. ore sett.li		

**SCUOLA SECONDARIA II GRADO**

classe .....

Anno Scolastico	Scuola	Ins. di sost.
Ins. di classe		n. ore di sost. sett.li
Assistenti		
Operatori Ausl (specificare ruoli)		
Frequenza scolastica: n. ore sett.li		

**SCUOLA SECONDARIA II GRADO**

classe .....

Anno Scolastico	Scuola	Ins. di sost.
Ins. di classe		n. ore di sost. sett.li
Assistenti		
Operatori Ausl (specificare ruoli)		tutor
Frequenza scolastica: n. ore sett.li		

**SCUOLA SECONDARIA II GRADO**

classe .....

Anno Scolastico	Scuola	Ins. di sost.
Ins. di classe		n. ore di sost. sett.li
Assistenti		
Operatori Ausl (specificare ruoli)		tutor
Frequenza scolastica: n. ore sett.li		

**SCUOLA SECONDARIA II GRADO**

classe .....

Anno Scolastico	Scuola	Ins. di sost.
Ins. di classe		n. ore di sost. sett.li
Assistenti		
Operatori Ausl (specificare ruoli)		tutor
Frequenza scolastica: n. ore sett.li		

## QUADRO 2

### INFORMAZIONI DI INIZIO ANNO A.S. \_\_\_\_\_

Verbalizzare in modo sintetico gli incontri svolti, tra la fine dell'anno scolastico precedente e quello successivo, per acquisire informazioni da tutti i soggetti coinvolti nel percorso scolastico educativo.

#### 2.1 Dall'incontro con i genitori

Presenti	Data, ora, sede
----------	-----------------

--



## 2.2 Dall'incontro con gli insegnanti dell'anno precedente

Presenti	Data, ora, sede
----------	-----------------

### 2.3 Dall'incontro con gli operatori Ausl

Presenti	Data, ora, sede

**2.4 Dall'incontro con gli assistenti – educatori comunali o con altri soggetti (tutor...)**

Presenti	Data, ora, sede
----------	-----------------

--

## QUADRO 3

SITUAZIONE DI PARTENZA A.S. \_\_\_\_\_

### Completa il Q 2. Il quadro va redatto entro il mese di ottobre

Si articola in tre aree tra loro interdipendenti: quelle delle **FUNZIONI**, delle **RELAZIONI** e degli **APPRENDIMENTI**

Informazioni tratte da :

- Incontri con i genitori, insegnanti degli anni scolastici precedenti, operatori Ausl e comunali, altri ... (quadro 2)
- Diagnosi funzionale
- Osservazione diretta (da parte dell'insegnante di sostegno)

### 3.1 FUNZIONI

3.1.1 Area dell'autonomia personale: potenzialità rispetto alle dimensioni prassico-motorie, visive, uditive, gustative, olfattive, tattili.

--

### 3.1.2 Area della comunicazione

Verbale	
Non verbale	

## 3.2 RELAZIONI

### 4.2.1 Area del sé

Autostima	
Motivazione	
Interessi	
Maturità emotiva	
Memoria attenzione	

### 3.2.2 Area dell'altro

Con i genitori	
Con i compagni	
Con i docenti	
Con i collaboratori scolastici	
Con gli assistenti / educatori	

### 3.2.3 Area dell'istituzione scolastica

Percezione da parte del soggetto:

della classe	
della Scuola	

### 4.2.4 Area del territorio

Risorse presenti (specificare le risorse, i servizi erogati e come utilizzarli)

Biblioteca	
Ludoteca	
Centri sportivi	

### 3.3 APPRENDIMENTI

#### 3.3.1 Categorie “forti” dell’apprendere

Attenzione, memoria e stile cognitivo (uditivo, visivo.....)

#### 3.3.2 Ambiti disciplinari (campi di esperienza, ambiti, discipline): attività e contenuti

Lingua italiana	
Lingua Straniera	
Ambito logico-matematico	
Ambito scientifico	

Ambito antropologico	
Educazione motoria	
Educazione musicale	
Educazione tecnica	
Educazione all'immagine ; grafico/pittorica / plastica	

**3.3.2 Percorsi misti: stages, tirocini, Progetti scuola- Formazione Professionale**  
*(Tale quadro si riferisce solo alla scuola secondaria di primo e secondo grado)*

--



## QUADRO 4

### PROGETTAZIONE ANNUALE A.S. \_\_\_\_\_

Sulla base dell'analisi della situazione di partenza (quadro 3) indicare le linee generali dei percorsi da attivare nell'anno scolastico. In questo quadro vengono delineate le progettualità di massima relative a quegli aspetti delle **funzioni**, delle **relazioni** e degli **apprendimenti** che meritano di essere prese in considerazione.

Il presente quadro esplicita le ipotesi di lavoro (obiettivi perseguibili e livelli di funzionalità raggiungibili) elaborate nel Q 3.

**Il quadro va redatto entro metà novembre.**

#### 4.1 FUNZIONI

4.1.1 Area dell'autonomia personale: potenzialità rispetto alle dimensioni prassico-motorie, visive, uditive, gustative, olfattive, tattili.

--

#### 4.1.2 Area della comunicazione

Verbale	
Non verbale	

## 4.2 RELAZIONI

### 4.2.1 Area del sé

Autostima	
Motivazione	
Interessi	
Maturità emotiva	
Memoria e attenzione	

### 4.2.2 Area dell'altro

Con i genitori	
Con i compagni	
Con i docenti	
Con i collaboratori scolastici	
Con gli assistenti/educatori	

### 4.2.3 Area dell'istituzione scolastica

Percezione da parte del soggetto della classe	
Percezione della Scuola	

### 4.2.4 Area del territorio

Risorse presenti (inserire le risorse che possono essere coinvolte in un progetto di territorio)

Biblioteca	
Ludoteca	
Centri sportivi	

### **4.3 APPRENDIMENTI: obiettivi**

(nelle attività più rispondenti allo sviluppo dell'alunno/a)

<b>Lingua italiana:</b>	
<b>Lingua Straniera</b>	
<b>Ambito logico-matematico</b>	

<b>Ambito scientifico</b>	
<b>Ambito antropologico</b>	
<b>Educazione motoria</b>	
<b>Educazione musicale</b>	
<b>Educazione tecnica</b>	

<b>Educazione all'immagine ; grafico/pittorica/ plastica</b>	
--	--

#### 4.4 Modalità organizzative

(Tempi e forme dell'integrazione: aula, laboratori, gruppi...)

#### 4.5 Utilizzo degli ausili, sussidi e materiali

DOCENTI \_\_\_\_\_

OPERATORI \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

#### **PRESENTAZIONE DEL PEI ALLA FAMIGLIA**

**Reggio Emilia, il .....**

**Firma del genitore.....**

## QUADRO 5

### PROGETTAZIONE .....

Sulla base dell'analisi della progettazione annuale attivata (quadro 5 ) indicare le linee di intervento, prendendo in considerazione le aree da potenziare e le risultanze delle verifiche.

#### 5.1 FUNZIONI

5.1.1 Area dell'autonomia personale prassico-motorie, visive, uditive, gustative, olfattive, tattili

<i>obiettivi</i>	<i>Contenuti Attività,. Esperienze</i>	<i>Strategie utilizzate</i>	<i>Verifiche</i>

5.1.2 Area della comunicazione

	<i>Obiettivi</i>	<i>Contenuti Attività - Esperienze</i>	<i>Strategie utilizzate</i>	<i>Verifiche</i>
Verbale				
Non verbale				



## 5.2 RELAZIONI

### 5.2.1 - Area del sé

	<i>Obiettivi</i>	<i>Contenuti Attività - Esperienze</i>	<i>Strategie utilizzate</i>	<i>Verifiche</i>
Autostima				
Motivazione				
Interessi				
Attenzione e memoria				
Maturità emotiva				

### 5.2.2 - Area dell'altro

	<i>Obiettivi</i>	<i>Contenuti Attività - Esperienze</i>	<i>Strategie utilizzate</i>	<i>Verifiche</i>
Con i genitori				
Con i compagni				
Con i docenti				
Con i collaboratori scolastici				
Con gli assistenti/educatori				

### 5.2.3 - Area dell'istituzione scolastica

Percezione da parte del soggetto:

	<i>Obiettivi</i>	<i>Contenuti</i> <i>Attività - Esperienze</i>	<i>Strategie utilizzate</i>	<i>Verifiche</i>
della classe				
della Scuola				

### 5.3 - APPRENDIMENTI

	<i>Obiettivi</i>	<i>Contenuti</i> <i>Attività - Esperienze</i>	<i>Strategie utilizzate</i>	<i>Verifiche</i>
Lingua italiana				
Lingua Straniera				
Ambito logico-matematico				

Ambito scientifico				
Ambito antropologico				
Educazione motoria				
Educazione musicale				
Educazione tecnica				
Educazione all'immagine ; grafico/pittorica / plastica				

### 5.3.1 - Area del territorio

Risorse presenti (inserire le risorse che possono essere coinvolte in un progetto di territorio)

<i>Specificare la risorsa</i>	<i>Obiettivi</i>	<i>Contenuti Attività - Esperienze</i>	<i>Strategie utilizzate</i>	<i>Verifiche</i>
Progetto stages - tirocini				

### 5.4 – Esperienze, moduli, unità didattiche che hanno valorizzato percorsi di integrazione

--

## QUADRO 6

### VERIFICA DELLA PROGETTAZIONE E SUO ADEGUAMENTO (SECONDO LA SCANSIONE TEMPORALE SCELTA)

#### FUNZIONI

6.1.1 Area dell'autonomia personale: potenzialità rispetto alle dimensioni prassico-motorie, visive, uditive, gustative, olfattive, tattili.

--

#### 6.1.2 Area della comunicazione

Verbale	
Non verbale	

## 6.2 RELAZIONI

### 6.2.1 Area del sé

Autostima	
Motivazione	
Interessi	
Maturità emotiva	
Memoria e attenzione	

### 6.2.2 Area dell'altro

Con i genitori	
Con i compagni	
Con i docenti	
Con i collaboratori scolastici	
Con gli assistenti/educatori	

### 6.2.3 Area dell'istituzione scolastica

Percezione da parte del soggetto della classe	
Percezione della Scuola	

### 6.2.4 Area del territorio

Risorse presenti (inserire le risorse che possono essere coinvolte in un progetto di territorio)

Biblioteca	
Ludoteca	
Centri sportivi	

### **6.3 APPRENDIMENTI: obiettivi**

(nelle attività più rispondenti allo sviluppo dell'alunno/a)

<b>Lingua italiana:</b>	
<b>Lingua Straniera</b>	
<b>Ambito logico-matematico</b>	

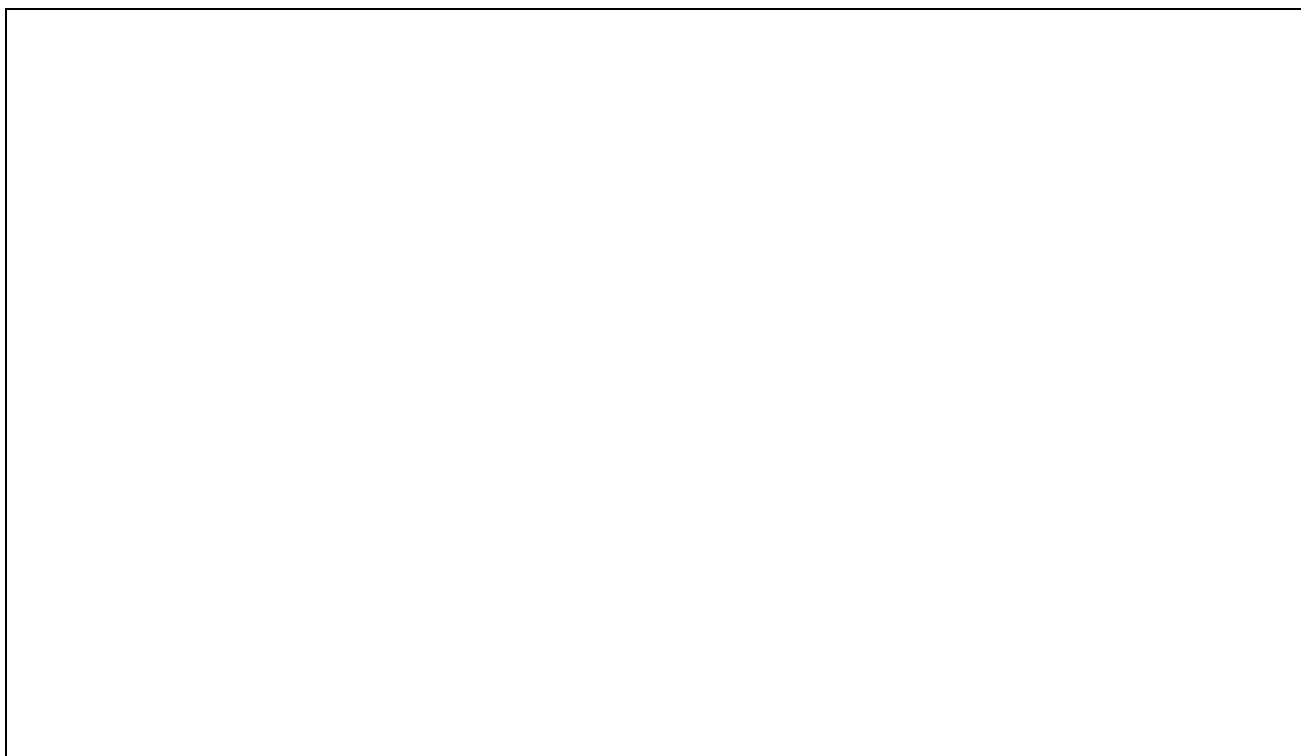


<b>Ambito scientifico</b>	
<b>Ambito antropologico</b>	
<b>Educazione motoria</b>	
<b>Educazione musicale</b>	
<b>Educazione tecnica</b>	

<b>Educazione all'immagine ; grafico/pittorica/ plastica</b>	
--	--

## 6.4 Modalità organizzative

(Tempi e forme dell'integrazione: aula, laboratori, gruppi...)

A large, empty rectangular box with a thin black border, intended for the user to provide details on organizational modalities.

## 6.5 Utilizzo degli ausili, sussidi e materiali

A large, empty rectangular box with a thin black border, intended for the user to describe the use of aids, subsidies, and materials.

## QUADRO 7

### VERBALI DEGLI INCONTRI CON GLI OPERATORI

Presenti	Luogo, data, ora

**CONCLUSIONE: QUALI DECISIONI SONO STATE PRESE DI COMUNE ACCORDO, QUALI SONO GLI OBIETTIVI CHE SI E' DECISO DI PERSEGUIRE.**

## QUADRO 8

<b>VALUTAZIONE DI FINE PRIMO QUADRIMESTRE</b>
---

Incontro del Consiglio di classe (interclasse).....in data.....

Valutazione complessiva del percorso svolto: attività curricolari, laboratoriali, individuali, stages e tirocini. In particolare dovranno essere evidenziati cambiamenti significativi relativi ad esperienze avvenute nel corso del primo quadrimestre, in relazione ad obiettivi raggiunti e competenze acquisite.

## **VALUTAZIONE DI FINE ANNO**

Incontro del Consiglio di classe (interclasse).....in data.....

### **RELAZIONE CONCLUSIVA**

Valutazione complessiva del percorso svolto: attività curricolari, laboratoriali, individuali, stages e tirocini. In particolare dovranno essere evidenziati cambiamenti significativi relativi ad esperienze avvenute in corso d'anno, in relazione ad obiettivi raggiunti e competenze acquisite.

Decisioni per l'anno successivo

Scuola	
Famiglia	
Operatori esterni	

N.B. per i crediti formativi si fa riferimento alla modulistica ministeriale(**Circolare del 20/07/2001 n° 125**) da allegare in copia

DOCENTI \_\_\_\_\_  
OPERATORI \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

## **ALLEGATI**

Progettazioni disciplinari comuni alla classe

Orario delle attività- discipline della classe

Scheda di valutazione

Eventuali osservazioni svolte durante l'anno

Documentazione di un percorso educativo o didattico (disciplinare) svolto durante

l'anno

Altro .....